

**Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики**

Б1.В.01.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект молодежной политики
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

_____ Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<p>ПК-3. Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>ИД-1 ПК-3 Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-3 Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-3 ПК-3 Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>- понятие и сущность молодежных и детских общественных объединений, их место и роль в системе гражданского общества и реализации молодежной политики; исторические аспекты формирования и развития молодежных и детских общественных объединений; -молодежные и детские общественные организации, и общественные</p>	<p>оперировать общими положениями, основными терминами и понятиями касательно молодежных и детских общественных объединений; - разбираться в исторических аспектах формирования и развития молодежных и детских общественных объединений; - ориентироваться в молодежных и детских общественных организациях, и общественных движениях.</p>	<p>- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в реализации молодежной политики</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

		<p>движения, особенности, разновидности, специфику деятельности; - основные формы и механизмы осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями и; особенности применения программно- целевого планирования общественной деятельности.</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

<p>ПК-9. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующим и и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИД-1 ПК-9 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3 ПК-9 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью.</p>	<p>- нормативно-правовые основы осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями и общественными движениями; - формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.</p>	<p>- разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность молодежных и детских общественных объединений, общественных движений.</p>	<p>-способами обеспечения деятельности молодежных и детских общественных объединений в решении практических задач при опоре на нормативно-правовые документы.</p>	<p>тестовые задания, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>
<p>ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении</p>	<p>ИД-1 ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2 ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных</p>	<p>- основные формы и механизмы осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями</p>	<p>- ориентироваться в молодежных и детских общественных организациях, общественных движениях; - применять полученные знания на практике;</p>	<p>- навыками использования различных форм и механизмов осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями в реализации</p>	<p>темы сообщений докладов, деловая игра</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

<p>работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>	<p>услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. ИД-3 пк-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики.</p>	<p>и; -механизмы сотрудничества а молодежных и детских общественных объединений между собой, а также с органами государственной власти и представителями бизнеса и корпораций.</p>	<p>осуществлять основные мероприятия, содействующие реализации молодежной политики.</p>	<p>молодежной политики.</p>		
<p>ПК-11. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.</p>	<p>ИД-1 пк-11 Применяет знания об особенностях социального, возрастного и гендерного развития личности для планирования работы с молодежью; ИД-2 пк-11 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью. ИД-3 пк-11 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью.</p>	<p>- возможности молодежных и детских общественных объединений в сфере реализации основных направлений молодежной политики.</p>	<p>- анализировать результативность на основе изученного опыта работы данных объединений.</p>	<p>- навыками самостоятельного осмысления и анализа особенностей молодежных и детских общественных объединений, а также их проблем и путей решения в контексте реализации молодежной политики.</p>	<p>тестовые задания, темы сообщений докладов</p>	<p>результаты текущего контроля</p>

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

			диапазону	
--	--	--	-----------	--

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. История становления и развития молодежных и детских общественных объединений.
2. Основные этапы становления молодежных и детских общественных объединений в России.
3. Анализ деятельности молодежных и детских общественных объединений в период СССР.
4. Анализ деятельности молодежных и детских общественных объединений в современной России.
5. Анализ деятельности международных молодежных и детских общественных объединений, имеющих представительство в России.
6. Молодежные общественные организации и молодежное общественное движение.
7. Эволюция молодежных объединений в России в конце XX – начале XXI веков.
8. Молодежные и детские общественные движения в России на современном этапе.
9. Молодежные волонтерские движения.
10. Молодежные гуманистические движения.
11. Роль университетских общественных объединений в становлении гражданской активности молодежи.
12. Работа общественных объединений и благотворительных организаций.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры.

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие молодежного общественного объединения в фандрайзинговой деятельности»;
- ролевая игра на тему «Социальное партнерство в создании значимого проекта для молодежи».

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации:

- а) «Об общественных объединениях» (1995 г.);
- б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.);
- в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);
- г) «О политических партиях» (2001 г.).

2. Статус молодежного (или детского) общественного объединения могут носить:

- а) организации;
- б) фонды;
- в) союзы;
- г) все вышеперечисленное.

3. Молодежный Красный Крест Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» является:

- а) благотворительной организацией;
- б) экологической организацией;
- в) гражданско-патриотической организацией;
- г) все перечисленное выше – верно.

4. Вид ассоциации, которая возникает как непланируемая, спонтанная социальная общность; не имеет жесткого закрепления индивидов за определенными ролями и основана на принципе добровольного членства, называется:

- а) естественная организация;
- б) искусственная организация;
- в) социальное объединение;
- г) социальное движение.

5. Молодежная и (или) детская общественная организация действует на основании следующего учредительного документа:

- а) положения;
- б) правил;
- в) закона.
- г) устава;

6. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений:

- а) Гражданский кодекс;
- б) Налоговый кодекс;
- в) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- г) Административный кодекс.

7. Форма осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, основанная на реализации людьми различных видов работ на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества:

- а) социальное партнерство;

- б) социальный фандрайзинг;
- в) волонтерство (добровольчество);
- г) социальное инициирование.

8. Процесс привлечения внешних, сторонних для молодежной организации (объединения) ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом:

- а) социальный рекрутинг;
- б) социальное инициирование;
- в) социальное партнерство;
- г) социальный фандрайзинг.

9. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:

- а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями;
- б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами;
- в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора;
- г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.

10. Сильной стороной молодежных и детских общественных организаций (объединений) в системе социального партнерства является:

- а) властные рычаги;
- б) человеческий ресурс;
- в) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами;
- г) все вышеперечисленное.

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	а	6	в
2	г	7	в
3	а	8	г
4	а	9	а
5	г	10	б

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %

15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие и сущность молодежных и детских общественных объединений.
2. Виды и типология молодежных и детских общественных объединений.
3. Организационно-правовые формы молодежных и детских общественных объединений.
4. Молодежные и детские общественные объединения как элементы системы гражданского общества.
5. Значение молодежных и детских общественных объединений в работе по лоббированию интересов различных категорий молодежи.
6. Место и роль молодежных и детских общественных объединений в реализации молодежной политики.
7. История становления и развития молодежных и детских общественных объединений.
8. Юридические инструменты становления молодежных и детских общественных объединений. Порядок образования и прекращения их деятельности.
9. Тенденции развития молодежных и детских общественных объединений в современном обществе: возможности, проблемы и противоречия.
10. Нормативно-правовое регулирование деятельности молодежных и детских общественных объединений.
11. Молодежные и детские общественные организации, и общественное движение.
12. Понятие и сущность молодежного общественного движения.
13. Правовое положение молодежных и детских общественных движений.
14. Стадии становления и развития молодежных и детских общественных движений.
15. Функции молодежных и детских общественных движений.
16. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: гуманистические движения.
17. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: религиозные движения.
18. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: пацифистские движения.

19. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: политические движения.
20. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: экологические движения.
21. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: волонтерские движения.
22. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: культурно-творческие движения.
23. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: спортивные движения.
24. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: движения за здоровый образ жизни.
25. Основные виды и направления молодежных и детских общественных движений в современной России: игровые молодежные движения.
26. Международные молодежные и детские движения: сущность, содержание, деятельность.
27. Милосердие и благотворительность как одно из основных направлений деятельности общественных объединений.
28. Основные формы и методы оказания благотворительной помощи молодежными и детскими общественными движениями.
29. Основные субъекты общественной благотворительной деятельности.
30. Молодежные и детские и общественные объединения как форма проявления активности молодого поколения и участия в жизни общества.
31. Применение различных технологий в деятельности молодежных и детских общественных объединений.
32. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: волонтерство (добровольчество).
33. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальный фандрайзинг.
34. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальное партнерство.
35. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальное инициирование (предоставление идеи).
36. Программно-целевое планирование общественной деятельности.
37. Социально-проектная деятельность в системе работы молодежных и детских общественных объединений. Сущность и структура социального проекта.
38. Механизмы сотрудничества государства с молодежными и детскими общественными объединениями в процессе реализации социальной политики.
39. Понятие и сущность государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
40. Факторы жизнеспособности молодежного и детского общественного объединения в современном российском обществе.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Понятие и сущность молодежных и детских общественных объединений.

2. Формы осуществления социальной деятельности молодежными и детскими общественными объединениями: социальный фандрайзинг.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ПК-3.

Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики.

- | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>1. Статус молодежного (или детского) общественного объединения могут носить:</p> <ul style="list-style-type: none">а) организации;б) фонды;в) союзы;г) все вышеперечисленное. <p>2. Молодежный Красный Крест Общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест» является:</p> <ul style="list-style-type: none">а) благотворительной организацией;б) экологической организацией;в) гражданско-патриотической организацией;г) все перечисленное выше – верно. <p>3. Вид ассоциации, которая возникает как непланируемая, спонтанная социальная общность; не имеет жесткого закрепления индивидов за определенными ролями и основана на принципе добровольного членства, называется:</p> <ul style="list-style-type: none">а) естественная организация;б) искусственная организация;в) социальное объединение;г) социальное движение. <p>4. Молодежная и (или) детская общественная организация действует на основании следующего учредительного документа:</p> <ul style="list-style-type: none">а) положения;б) правил;в) закона.г) устава; <p>5. Решения о создании общественного объединения, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов принимаются:</p> <ul style="list-style-type: none">а) на закрытом заседании заинтересованных сторон;б) на съезде (конференции) или общем собрании;в) на референдуме;г) на заседании и потенциального руководителя. |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Код и наименование компетенции 2

ПК-9.

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими и нормами профессиональной этики.

2	<p>1. Определение общественного объединения как «добровольного, самоуправляемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации:</p> <p>а) «Об общественных объединениях» (1995 г.); б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.); в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.); г) «О политических партиях» (2001 г.).</p> <p>2. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений:</p> <p>а) Гражданский кодекс; б) Налоговый кодекс; в) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; г) Административный кодекс.</p> <p>3. Международный документ в сфере защиты детства:</p> <p>а) ФП «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи» б) «Всемирная программа действий, касающаяся молодежи, до 2000 года и в последующий период» в) ФП «Молодежь России» г) «Конвенция о правах ребенка»</p> <p>4. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:</p> <p>а) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» б) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» в) ФП «Молодежь России» г) ФЗ «Об образовании»</p> <p>5. Согласно ФЗ РФ «Об общественных объединениях», символика общественных объединений не должна совпадать:</p> <p>а) с Государственной символикой РФ; б) с символикой иностранных государств; в) с символикой субъектов РФ; г) все варианты верны</p>
	<p>Код и наименование компетенции 3 ПК-10. Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.</p>
3	<p>1. Сильной стороной молодежных и детских общественных организаций (объединений) в системе социального партнерства является:</p> <p>а) властные рычаги; б) человеческий ресурс; в) способность максимально обеспечить финансовыми ресурсами; г) все вышеперечисленное.</p>

	<p>2. Процесс привлечения внешних, сторонних для молодежной организации (объединения) ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом:</p> <p>а) социальный рекрутинг; б) социальное инициирование; в) социальное партнерство; г) социальный фандрайзинг.</p> <p>3. Форма осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, основанная на реализации людьми различных видов работ на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества:</p> <p>а) социальное партнерство; б) социальный фандрайзинг; в) волонтерство (добровольчество); г) социальное инициирование.</p> <p>4. Смысл социального партнерства на современном этапе состоит:</p> <p>а) в налаживании конструктивного взаимодействия на общественной арене между тремя силами: государственными структурами, коммерческими предприятиями и некоммерческими организациями; б) в урегулировании конфликта между органами власти и общественными структурами; в) в решении противоречий между бизнес-структурами, органами власти и представителями общественного сектора; г) в удовлетворении интересов и амбиций между государственными структурами, сферой бизнеса и общественными организациями.</p> <p>5. Организации, не ставящие своей целью извлечение прибыли, называются:</p> <p>а) коммерческие; б) некоммерческие; в) общественные; г) производственные.</p>
<p>Код и наименование компетенции 4 ПК-11.</p>	
<p>Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде.</p>	
<p>4</p>	<p>1. Согласно И.С. Кону, социально-демографическая группа населения, выделяющаяся на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения, и обусловленная тем и другим социально-психологическими свойствами, носит название:</p> <p>а) дети б) молодежь в) представители среднего возраста г) пожилые люди</p> <p>2. Юношеский (юношеско-девический) возраст:</p> <p>а) от 14 до 17 лет б) от 18 до 22 лет в) от 23 до 35 лет г) от 14 до 35 лет</p>

3. Процесс привнесения молодежью в общество изменений в системе норм, ценностей, ролевых ожиданий и моделей поведения:

- а) социальная адаптация
- б) социализация
- в) ювентизация
- г) ресоциализация

4. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- а) нуклеарная семья
- б) семья, на этапе адаптации
- в) студенческая семья
- г) молодая семья

5. Социальные проблемы современной российской молодежи:

- а) имеют свою специфику
- б) такие же, как и у молодежи всего мира
- в) верны оба положения
- г) не является верным ни одно из положений